

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per dare uniformità e coerenza alla materia “Educazione civica” che dall’anno scolastico 2020/21 prevede di 33 ore annuali di insegnamento per classe, il Collegio dei docenti ha approvato un curriculum nel quale trovano spazio, accanto a lezioni frontali, anche iniziative di cittadinanza attiva, da svolgere in presenza o a distanza (in base alle esigenze imposte dall’evoluzione dell’emergenza Covid 19).

Il curriculum, in linea con le indicazioni contenute nel Decreto Ministeriale n. 35 del 22/6/20, prevede che ogni anno siano trattati alcuni argomenti relativi ai seguenti ambiti:

- 1) Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- 3) Cittadinanza digitale.

### AMBITO 1

I docenti di storia, geostoria, inglese e, nelle classi 4° e 5°, il docente di diritto ed economia, affrontano, attraverso lezioni curriculari (in presenza o a distanza), i seguenti argomenti per fornire agli studenti un inquadramento teorico relativo alla Costituzione e al diritto nazionale e internazionale.

Classi prime	- Regole di convivenza, norma giuridica e ordinamento giuridico. - Origini della Costituzione italiana e principi fondamentali. Percorsi in inglese: Convention on the Rights of the Child.
Classi seconde	- Lo stato, elementi costitutivi e funzioni principali. - Processo di integrazione europeo, istituzioni e valori. Percorsi in inglese: Human rights.
Classi terze	- L’Italia nella comunità internazionale. - I diritti umani. Percorsi in inglese: La Magna Carta e il parlamento inglese; Common Law.
Classi quarte	- Diritti e doveri del cittadino. - Forme di stato e forme di governo. - Educazione economica e finanziaria. Percorsi in inglese: Unesco Youth programme: empowering youth to build peace.
Classi quinte	- Democrazia e partecipazione politica - Forma di governo della Repubblica italiana e organi costituzionali. - Organi e competenze dell’Unione Europea. Progetti in inglese: a) Il cambiamento climatico. b) UNHCR Agenzia ONU per i rifugiati. c) International Criminal Court (L’Aia).

Rientrano nel curriculum di educazione civica anche gli interventi per informare e sensibilizzare i ragazzi sulla situazione d’emergenza determinata dalla diffusione del Coronavirus e per renderli

consapevoli delle norme presenti nel protocollo di sicurezza del Liceo per la prevenzione dell'infezione da COVID-19.

### **Progetti di cittadinanza attiva**

Alle lezioni curriculari sulla Costituzione e sul diritto nazionale e internazionale si affiancano per tutto il quinquennio attività di cittadinanza attiva, organizzate da associazioni ed enti esterni con la supervisione di un docente della classe. Per l'a.s. 2020/21 sono stati proposti i seguenti progetti legati al tema della legalità e della solidarietà.

- **“Che genere di violenza” (classi di biennio)**

*Associazione Valeria*

Modalità di svolgimento: 2 incontri (a distanza) di 2 moduli orari.

Gli avvocati dell'Associazione analizzano alcuni principi di diritto penale, con particolare attenzione alla normativa relativa al sexting e al reato di stalking; a conclusione del percorso vengono condivise impressioni e riflessioni per stimolare nei ragazzi comportamenti corretti e consapevoli.

- **Progetto “Officina 21 marzo” (classi terze)**

*Associazione: Libera*

Modalità di svolgimento: 1 incontro col docente + visita guidata a 3 luoghi della memoria.

*Officina 21 marzo* è un percorso didattico sulla memoria e sull'impegno civile e propone, attraverso la visita di tre luoghi di Milano fortemente simbolici, una riflessione su persone e avvenimenti legati alle battaglie dell'antimafia nella nostra città e in Italia.

- **“La libertà e la legge” (classi quarte)**

*Associazione Valeria*

Modalità di svolgimento: 2 incontri (a distanza) di 2 moduli orari.

Gli avvocati dell'Associazione analizzano alcuni concetti fondamentali del nostro ordinamento giuridico, soffermandosi in particolare su temi di rilevanza penale, quali il Testo Unico di Legge (T.U.L.) sugli stupefacenti, il Codice della Strada, le violenze su cose e persone e i reati informatici. Nel secondo incontro viene illustrato, anche attraverso la tecnica del *role-playing*, il funzionamento di un processo penale relativo a uno dei reati citati.

- **Memoriale della Shoah (classi quinte)**

Modalità di svolgimento: visita guidata (se si potrà realizzare nel secondo quadrimestre).

La visita del *Memoriale della Shoah*, posto nella zona sottostante il piano dei binari della Stazione Centrale di Milano, dove furono caricati su carri bestiame i prigionieri in partenza dalle carceri di San Vittore, offre l'occasione per approfondire la conoscenza della Shoah e riflettere con i ragazzi sulla deportazione degli ebrei e degli altri perseguitati verso i campi di concentramento e di sterminio.

### **AMBITO 2**

Per quanto riguarda il secondo ambito, il docente di scienze e altri docenti del consiglio di classe affrontano, attraverso lezioni curriculari, alcuni temi legati agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Particolare attenzione viene riservata, per tutto il quinquennio, agli obiettivi 12 e 13 dell'Agenda.

- Consumo e produzione responsabili; garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
- Lotta contro il cambiamento climatico: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.

Altri argomenti dell'Agenda 2030 vengono approfonditi secondo la seguente scansione:

classi prime: obiettivo 6 (acqua pulita) e 7 (energia pulita e accessibile);

classi seconde: obiettivi 14 e 15 (vita sott'acqua e sulla Terra);

classi terze: obiettivo 7 (energia pulita e accessibile);

classi quarte: obiettivi 2 (sconfiggere la fame) e 3 (salute e benessere);

classi quinte: obiettivi 3 (salute e benessere) e 7 (energia pulita e accessibile);

All'interno dell'ambito 2 sono inoltre affrontate, nella misura e nelle modalità stabilite dai consigli di classe, i seguenti argomenti:

classi di biennio: tutela dei patrimoni materiali e immateriali;

classi di triennio: tutela del patrimonio artistico e culturale.

### **Progetti di cittadinanza attiva**

Alle lezioni curricolari sull'Agenda 2030 e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio si affiancano per tutto il quinquennio attività di cittadinanza attiva, organizzate da associazioni ed enti esterni con la supervisione di un docente della classe. Per l'a.s. 2020 / 21 sono stati proposti i seguenti progetti legati alla sostenibilità ambientale e alla conoscenza del territorio.

- **“Cosa c'entra il cappuccino con l'Agenda 2030?” (classi di biennio)**

Associazione: *Mani tese*

Modalità di svolgimento: incontro (a distanza) di 2 moduli orari.

Il percorso si propone di accrescere le conoscenze degli studenti rispetto all'Agenda 2030 e di stimolare in loro un atteggiamento attivo come cittadini globali per uno sviluppo sostenibile.

- ***Mattine d'autunno* (classi di triennio)**

Progetto del FAI

Modalità di svolgimento: visita di 1 ora della Casa della Memoria (con “apprendisti ciceroni”).

La visita della *Casa della Memoria*, nel quartiere Isola, offre ai ragazzi l'occasione per conoscere meglio il territorio in cui vivono, entrando in contatto con numerose testimonianze della lotta per la conquista della libertà e della democrazia nel nostro Paese.

### **AMBITO 3**

Per quanto riguarda il terzo ambito, relativo all'educazione digitale, sono stati individuati alcuni argomenti particolarmente importanti per l'acquisizione di una adeguata competenza e consapevolezza da parte dei ragazzi nell'utilizzo della rete e dei social. In particolare verranno affrontate le seguenti problematiche.

Classi prime e seconde: i rischi della rete e il cyberbullismo.

Classi terze: la gestione delle informazioni in rete e le fake- news.

Classi quarte: le truffe e la rete.

Classi quinte: gestione dei mega-data.

### **Progetti di cittadinanza attiva**

Alle lezioni curricolari sui diversi aspetti della “cittadinanza digitale” si affiancano attività di cittadinanza attiva, organizzate da associazioni ed enti esterni con la supervisione di un docente della classe. Per l'a.s. 2020 / 21 è stato proposto il seguente progetto.

- **“Incognite e opportunità della rete: come comportarsi?” (classi di biennio)**

Associazione: *Icaro ce l'ha fatta*

Modalità di svolgimento: questionario + incontro (a distanza) di 2 moduli orari.

Il percorso si propone di fornire e condividere informazioni relative all'utilizzo delle nuove tecnologie, ma anche di prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo. L'obiettivo è quello di condurre i ragazzi ad assumere comportamenti corretti e consapevoli.