



PIANO SCOLASTICO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(Delibera Consiglio d'Istituto n° 62 del 12 novembre 2020)

1. Quadro normativo di riferimento
2. Come organizzare la Didattica Digitale Integrata (analisi del fabbisogno, obiettivi da perseguire, strumenti da utilizzare, orario e frequenza delle lezioni)
3. Indicazioni sulla Didattica Digitale Integrata e integrazione del Patto di corresponsabilità e del Regolamento di disciplina per le scuole secondarie: indicazioni alle famiglie per una partecipazione sostenibile alle attività didattiche a distanza
4. Metodologie e strumenti per la verifica
5. Valutazione
6. Alunni con bisogni educativi speciali
7. Gestione della privacy
8. Organi collegiali e assemblee
9. Rapporti scuola - famiglia
10. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

Punto 1. Quadro normativo di riferimento

1. Piano Nazionale per la Scuola Digitale (Legge 107/2015)
2. Legge sull'autonomia scolastica DPR 275/1999 (con particolare riferimento agli artt. 4, 5, 6, 11)
3. Nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020 (relativa a 'Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza')
4. DL 22 2020 dell'8 aprile 2020 (relativo a 'Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'a.s. 2020/21')
5. Legge di conversione del 6 giugno 2020 n. 41 (con particolare riferimento all'art. 1 comma 2 relativo a 'Criteri generali dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti anno scolastico 2019/20 nel corso d'anno scolastico successivo a decorrere dal 1 settembre 2020, quale attività ordinaria'; e all'art. 2, relativo a 'Misure urgenti per l'ordinato avvio a.s. 2020/21')
6. DM 39 del 26 giugno 2020 (relativo a 'Piano scuola 2020/21; linee guida per settembre')
7. DM 89 del 7 agosto 2020 (relativo a 'Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata')
8. Nota ministeriale 1436 del 13 agosto 2020 (relativa a 'Nuove indicazioni su modalità rientro a scuola')
9. DPR 249/1998 e DPR 235/2007 (regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria)
10. PTOF e Regolamento d'Istituto del Liceo Classico Beccaria
11. Successive indicazioni del Ministero della Salute e del CTS

Punto 2. Come organizzare la Didattica Digitale Integrata

Le linee guida per la Didattica Digitale Integrata (d'ora in avanti **DDI**) definiscono quest'ultima come una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, **“evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza”** (cfr. *Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata* del 7 agosto 2020).

Analisi del fabbisogno

Sulla base delle indicazioni delle *Linee Guida sulla DDI*, considerate le osservazioni riportate nei dipartimenti disciplinari di maggio e giugno dell'a.s. 2019/20, l'analisi dei dati emersi dal questionario sulla DaD, le condizioni interne ed esterne della scuola, dalle aspettative di tutti i soggetti coinvolti, ne consegue il bisogno di:

1. ripensare gli **spazi** di apprendimento: utilizzo per le lezioni anche di aula magna, laboratori e aula multimediale per le classi più numerose
2. riorganizzare i **tempi** di apprendimento: lezioni di 50 minuti. Questa ridefinizione dell'orario di lezione permetterà la restituzione agli allievi del tempo residuo per mezzo dei progetti di Educazione Civica, dei percorsi di PCTO, dei potenziamenti disciplinari e degli altri eventuali progetti volti all'arricchimento dell'offerta formativa

3. definire adeguati **metodi** di insegnamento, di apprendimento e di valutazione
4. formare i docenti sulle **metodologie** funzionali alla DDI
5. riorganizzare le attività **funzionali** all'insegnamento
6. usufruire, da parte di docenti e allievi, di **dispositivi** e collegamento Internet.

Obiettivi da perseguire

Nell'ottica di una necessaria flessibilità, richiesta dall'incertezza sull'evolversi della situazione epidemiologica, si pone l'esigenza di pianificare e progettare soluzioni che rispondano efficacemente alle condizioni più o meno avverse del presente anno scolastico.

Giacché la riapertura della scuola non può essere considerata stabile fino alla fine dell'emergenza, si rende indispensabile ricorrere a una **didattica mista**, che integra la didattica tradizionale in presenza con quella a distanza; nello scenario epidemiologico peggiore la didattica a distanza potrebbe essere, anche solo per alcune fasi, l'unica via praticabile.

Si ritiene pertanto utile, ad oggi, immaginare uno scenario scolastico organizzato in **bimestri ai fini della programmazione e della valutazione, utile inoltre a un periodico monitoraggio delle stesse.**

Ad oggi è quindi possibile immaginare realisticamente solo la prima fase dell'anno scolastico, il bimestre settembre-ottobre, da intendersi come importante anello di congiunzione tra la scuola pre-Covid e la scuola post-Covid.

Gli **obiettivi fondamentali** da perseguire sono, nel rispetto delle necessarie misure di sicurezza:

1. **Riportare a scuola gli studenti**

Relativamente a questo obiettivo si prevede una equilibrata e ragionata **alternanza di lezioni in presenza** a scuola per classi intere su turnazione, per il primo periodo dell'anno, secondo modalità e calendario che tiene conto degli spazi a disposizione, **lezioni in modalità blended**, e **lezioni a distanza**. A questo proposito ciascun consiglio di classe cercherà di organizzare il gruppo degli studenti tenendo conto dei seguenti **criteri**:

- Preferire la presenza fisica a scuola degli allievi didatticamente più fragili, valutando caso per caso anche le diverse situazioni degli alunni BES, in modo da favorire coloro che abbiano dimostrato maggiori difficoltà nella gestione della didattica a distanza
- Individuare il gruppo di allievi che a turno seguano le lezioni da casa. I criteri da seguire nella scelta di tale gruppo devono essere i seguenti:
 - Presenza di fragilità fisiche certificate
 - Residenza fuori dal comune di Milano o in quartieri lontani della città rispetto alla scuola
 - Risposta molto positiva alla DaD, rilevata nel periodo marzo-giugno 2020.

2. **Organizzare la didattica in modo flessibile ma il più possibile funzionale e di qualità.**

Secondo quanto riportato dalle *Linee Guida sulla DDI*, i Collegio dei docenti è invitato ad *"adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa"*.

A questo scopo *"al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"*.

Si ritiene quindi prioritario **l'obiettivo di rimodulare le progettazioni didattiche, di individuare i contenuti disciplinari essenziali e i nodi disciplinari e interdisciplinari utili a un apprendimento autonomo e responsabile degli allievi.**

A tale obiettivo bisognerà lavorare lungo tutto il corso dell'anno scolastico e la suddivisione in bimestri agevolerà sia il lavoro scandito per tappe che il monitoraggio periodico dello stesso.

Relativamente alle attività da svolgersi a partire dal primo bimestre, ma da estendersi eventualmente al corso dell'intero anno scolastico, esse dovranno essere finalizzate a:

- Accogliere tutte le classi e specialmente le prime, in considerazione per queste ultime della maggiore necessità di creare un nuovo gruppo classe
- Integrare, recuperare e consolidare gli apprendimenti relativi all'anno scolastico 2019/20, secondo quanto indicato nei PIA. Tali attività possono, secondo le necessità specifiche dei singoli cdc, essere estese a tutto l'anno scolastico
- Recuperare importanti aspetti emotivi e di vita relazionale tra studenti e tra allievi e docenti, a supporto di una più efficace azione educativa
- Promuovere l'acquisizione delle competenze previste per lo specifico anno di corso frequentato dagli studenti nell'a.s. 2020/2021.

3. **Informare puntualmente gli studenti e le famiglie** sui contenuti del *Piano Scolastico per la DDI*, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporla, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari.

Strumenti da utilizzare

Per una maggiore efficacia dell'azione didattica, specialmente a distanza, è indispensabile l'utilizzo comune di una **piattaforma digitale** uguale per tutti, che permetta un unico canale di scambio e restituzione di comunicazioni, lezioni e materiali didattici.

Si ritiene indispensabile, pertanto, l'uso condiviso di:

- **G Suite for Education**, con le sue App Meet, Drive, Classroom etc...
- **RE Spaggiari**
- **Posta elettronica istituzionale**

L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

Sulla base delle osservazioni emerse nei dipartimenti disciplinari, oltre che dalla considerazione che le videolezioni agevolano il ricorso a "*metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni,*" che consentono "*la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza*" (cfr. *Linee Guida sulla DDI*), si indica una specifica suddivisione delle **attività didattiche** da svolgersi differenziando tra quelle previste a distanza e quelle in presenza:

Attività a distanza

- Videolezioni in streaming e/o registrate
- Laboratorio interattivo sui testi
- Lavori individuali o a coppie o di gruppo
- Produzioni multimediali e rielaborazione e actualización di contenuti
- Elaborazioni sintetiche di ppt con parole chiave

- Lavori di scrittura creativa collegata ai classici
- Consultazione materiale online appositamente scelto dal docente
- Sportello
- Riallineamento
- Relazioni
- Approfondimenti
- Spiegazione sincrona e/o asincrona
- Verifiche
- Restituzione e correzione delle verifiche

Attività in presenza

- Spiegazione sincrona
- Verifiche
- Restituzione e spiegazione delle verifiche
- Esposizioni orali
- Esercitazioni e laboratori
- Lezioni partecipate
- Momenti di chiarimento su materiale altrimenti condiviso
- Monitoraggio dei materiali di lavoro
- Lavoro sui testi
- Verifica del lavoro svolto

La modalità **blended** comporta alternanza e rotazione di gruppi di studenti in presenza e di gruppi a distanza, richiede un ambiente dedicato a contenere materiali interattivi, spunti di riflessione e documenti di approfondimento, rende l'aula fisica e al tempo stesso virtuale luogo di raccordo e condivisione di esperienze: sarà pertanto possibile anche preparare attività diverse per i due gruppi in cui la classe è suddivisa, in modo tale che per gli allievi a casa e per quelli in classe il lavoro sia diversificato, sebbene accomunato negli obiettivi didattici da perseguire.

Tra le metodologie utili alla DDI, che si fondano sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che consentono proposte didattiche utili a costruire competenze disciplinari e trasversali, oltre all'acquisizione di abilità e conoscenze, si indicano, come specificato nelle *Linee Guida sulla DDI*, tra le altre:

- *didattica breve*
- *apprendimento cooperativo*
- *flipped classroom*
- *debate*
- *apprendimento diversificato*.

In particolare, la **flipped classroom** si basa sull'idea che la lezione diventi compito a casa mentre il tempo in classe venga usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In quest'ottica, in cui la frontalità della lezione tradizionale viene ripensata e limata, il docente non assume un ruolo di protagonista e attore, ma diventa una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica. Poiché nel tempo a casa viene fatto largo uso di contenuti tradizionali da studiare ma anche di risorse digitali, è importante creare un archivio scolastico di contenuti di qualità integrati, condivisi e accessibili.

Il **debate** invece -che consiste in una discussione formale, non libera, dettata da regole, ruoli e tempi precisi, per la cui preparazione sono necessari documentazione ed esercizi di elaborazione critica- permette agli studenti di imparare a cercare e selezionare le fonti, sviluppare competenze argomentative orali e scritte, formarsi all'ascolto e all'autovalutazione.

Debate e *flipped classroom*, integrati nella modalità didattica *blended*, permettono poi un'introduzione e una graduale formalizzazione dell'**apprendimento differenziato**, che, proprio perché agevolato da un ambiente formativo in cui si svolgono in contemporanea attività diverse, può accogliere le differenze,

potenziare le peculiarità e riconoscere i talenti. La personalizzazione dell'offerta formativa può passare attraverso l'assegnazione di compiti mirati, istruzioni per l'uso dei materiali, schede di autocorrezione.

Si fa riferimento - come già indicato nell'Analisi del fabbisogno del presente documento- alla necessità di un'adeguata formazione per i docenti, in modo che possano rendersi competenti nell'utilizzo e nella proposta di tali metodologie innovative.

Si ritengono preziose a tale scopo tutte quelle **sperimentazioni didattiche** che permettano ai docenti di collaborare, in un'ottica di economica condivisione di sforzi, risorse e materiali, come:

- Lezioni condivise a classi riunite in aula magna o altro spazio grande (organizzazione a cura dei dipartimenti disciplinari)
- Moduli didattici multidisciplinari (organizzazione a cura dei cdc)
- Creazione di un archivio (*repository* nelle *Linee Guida sulla DDI*) condiviso di materiali didattici e CLIL (organizzazione a cura dei dipartimenti disciplinari)
- Metodologie didattiche innovative.

Tali modalità didattiche **da sperimentare su base volontaria**, tengono presente anche la necessità di restituire agli studenti porzioni del monte ore settimanale, residuo dalla rimodulazione oraria a 50 minuti. Potrebbero svolgersi preferibilmente nel pomeriggio, per agevolare una più stabile organizzazione oraria mattutina.

Orario e frequenza lezioni

Nel rispetto delle indicazioni delle *Linee Guida sulla DDI*, nel corso della giornata scolastica sarà offerta agli alunni *“una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa”* (cfr. *Linee Guida sulla DDI*).

Ciò fa riferimento a un necessario equilibrio tra attività da svolgersi in presenza o a distanza **col docente (sincrone)** e attività **affidate agli allievi (asincrone)**, che non sovraccarichino gli studenti in un periodo di gestione didattica, ma anche emotiva, già di per sé inedita e difficoltosa.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Il modello orario necessita di essere flessibile alle esigenze di:

- capienza delle aule rispetto alla numerosità dei gruppi classe
- flussi di entrata e uscita degli studenti che impongono ingressi scaglionati
- rispetto delle norme di sicurezza
- rimodulazione dell'unità oraria e delle relative pause per la disconnessione. La classe osserverà lo stesso quadro orario sia nelle giornate svolte in presenza, sia nelle giornate con Attività a Distanza.

Nel caso di un nuovo periodo di lockdown, in cui la didattica a distanza sia l'unica modalità di espletamento del servizio scolastico, bisognerà assicurare **almeno venti ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

A tal proposito sarà necessario ripensare a un equo ridimensionamento del monte orario disciplinare delle singole materie di studio, secondo indicazioni e criteri che saranno via via comunicati.

Punto 3. Indicazioni sulla Didattica Digitale Integrata; Patto di corresponsabilità e integrazione del Regolamento di disciplina

Al fine di definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie, per garantire la più ampia tutela della sicurezza di tutti i soggetti operanti nella scuola, e per svolgere al meglio l'attività didattica in una situazione che si auspica preveda prevalentemente lezioni in presenza, ma che potrà essere periodicamente realizzata anche con classi divise e totalmente o parzialmente a distanza, il Liceo Beccaria ha definito un "**Patto di corresponsabilità educativa e sanitaria**", approvato dal Consiglio d'istituto in data 08/09/2020, che di seguito si riporta nell'**allegato 1**.

Anche il **Regolamento di disciplina**, che si trova all'interno del **Regolamento d'istituto** contiene indicazioni relative alla DDI. Nell'**allegato 2** si trovano le integrazioni dei suddetti regolamenti.

Punto 4. Metodologie e strumenti per la verifica

Le metodologie più funzionali alla DDI, anche secondo quanto indicato dalle *Linee Guida sulla DDI*, sono quelle fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Ai dipartimenti disciplinari, ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

"Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica". (cfr. Linee Guida sulla DDI)

Punto 5. Valutazione

Secondo le *Linee Guida sulla DDI*, *"la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende"*.

Nella DDI le griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti e reperibili sul sito della scuola:

https://www.liceobeccaria.edu.it/pvw/app/MILG0001/pvw_sito.php?sede_codice=MILG0001&page=1836335

possono essere integrate dalle griglie precedentemente elaborate per la DaD, approvate dal Collegio dei docenti in data 23 aprile 2020, in particolare per le verifiche che insistano principalmente sulle competenze trasversali; tali griglie sono reperibili al link:

https://www.liceobeccaria.edu.it/pvw/app/MILG0001/pvw_sito.php?sede_codice=MILG0001&page=2682056

A tale proposito, si ravvede la necessità di redigere una nuova **griglia d'istituto** che le integri opportunamente.

La scansione e il monitoraggio per bimestri, suggerisce di rivedere le tempistiche per la valutazione degli studenti.

Anche in considerazione dell'iter inedito di buona parte dello scorso anno scolastico, bisognerà tenere conto della preparazione degli studenti, che potrebbe essere diversa da quella degli anni passati.

D'altra parte, i risultati lusinghieri emersi durante gli scrutini finali dell'a.s. 2019-20 sembrano suggerire le seguenti proposte in merito alla **valutazione**, sia per le attività in presenza sia per quelle da remoto:

- Sostituire i test d'ingresso con un ripasso mirato dei principali nodi disciplinari, anche a partire da *Estote Parati*
- Valutare anche **per competenze**
- Mantenere e valorizzare la **valutazione formativa**, che non si basa su un paradigma meramente sottrattivo, ma è volta a cogliere l'impegno profuso, i progressi ottenuti, il livello di coinvolgimento nel dialogo educativo, e registra tutti i risultati positivi degli studenti
- Proporre verifiche per la **valutazione sommativa** delle singole discipline, programmandole anticipatamente nell'ambito dei cdc, con cadenza bimestrale, in modo che siano distribuite adeguatamente in rapporto alla presenza/distanza degli alunni, limitandone il numero secondo le scelte del singolo consiglio di classe
- Introdurre schede o altri strumenti di **autovalutazione**

Un modello di questo tipo non prevede quindi obbligatoriamente per tutte le discipline due valutazioni sommative alla fine del primo periodo (settembre-dicembre).

Punto 6. Alunni con bisogni educativi speciali

Come si afferma nelle *Linee Guida sulla DDI: per gli alunni BES il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.*

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo

note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Punto 7. Gestione della privacy

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche, a cui il Liceo Beccaria si atterrà.

Punto 8. Gli organi collegiali e le assemblee

Per tutto l'a.s. 2020-21, nel maggior rispetto possibile delle norme di sicurezza e a massima garanzia di difesa della salute di tutti i soggetti coinvolti, si ritiene opportuno svolgere le riunioni collegiali e le assemblee, sia dei docenti che degli studenti, in modalità di lavoro agile, salvo diverse indicazioni.

Potranno eventualmente fare eccezione i consigli di classe riservati alla sola componente docente.

Punto 9. I rapporti scuola - famiglia

Per continuare a garantire una efficace collaborazione scuola-famiglia, in considerazione delle nuove modalità organizzative del tempo scuola e degli spazi utilizzabili, si ritiene utile una gestione dei rapporti con i genitori secondo le seguenti modalità:

Per continuare a garantire una efficace collaborazione scuola-famiglia, in considerazione delle nuove modalità organizzative del tempo scuola e degli spazi utilizzabili, si ritiene utile una gestione dei rapporti con i genitori secondo le seguenti modalità:

- Richiesta di colloquio telematico da parte delle famiglie con prenotazione sul registro della scuola (un'ora settimanale) nell'arco temporale per i colloqui stabilito per il trimestre e pentamestre
- Possibilità per il docente di convocare le famiglie per colloqui telematici, di fronte a soli casi di necessità

Punto 10. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

Secondo le indicazioni ministeriali contenute nelle *Linee Guida sulla DDI*, la formazione del personale scolastico rappresenta una necessità fondamentale, utile al miglioramento e all'innovazione del sistema educativo.

I percorsi formativi, non solo a livello di singola istituzione scolastica ma anche, eventualmente, di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento
2. Modelli per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare
3. Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata
4. Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

Allegato 1

Patto di corresponsabilità educativa e sanitaria

Per definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, studenti e famiglie, per garantire la più ampia tutela della sicurezza di tutti i soggetti operanti nella scuola, e per svolgere al meglio l'attività didattica in una situazione che si auspica preveda prevalentemente lezioni in presenza, ma che potrà essere periodicamente realizzata anche con classi divise e totalmente o parzialmente a distanza, il Liceo Beccaria ha definito un "Patto di corresponsabilità educativa e sanitaria", che di seguito si riporta, anche a partire dal seguente quadro normativo di riferimento:

- **Visto** il D.M n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 ("Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità")
- **Visti** i DPR n. 249 del 24/6/1998 e DPR n. 235 del 21/11/2007 ("Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria")
- **Vista** la Legge n. 71 del 29 maggio 2017 ("Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" e le Linee di orientamento MIUR, ottobre 2017, per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo)
- **Visti** il PTOF e il Regolamento del Liceo Beccaria
- **Viste** le indicazioni del Ministero della salute e del Ministero dell'Istruzione

IL LICEO BECCARIA STIPULA CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE/STUDENTESSA IL SEGUENTE PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA E SANITARIA RELATIVO AI SEGUENTI AMBITI:

- **Comportamento in ambiente digitale**
- **Misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione dell'infezione da Covid-19**

Comportamento in ambiente digitale

La scuola si impegna a:

- Organizzare attività di informazione e prevenzione in rapporto ai fenomeni di bullismo e di cyberbullismo, oltre che azioni di educazione alla cittadinanza digitale;
- Stimolare un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie;
- Sorvegliare costantemente l'attività informatica degli alunni. L'insegnante deve segnalare con tempestività al Dirigente Scolastico eventuali anomalie nella Rete e/o comportamenti degli alunni in contrasto con il presente regolamento;
- Garantire per la didattica a distanza connessioni sicure mediante l'utilizzo di firewall;
- Fornire in comodato d'uso, agli studenti che ne facciano eventualmente richiesta, un dispositivo adeguato (Pc o tablet), vista l'esperienza e le criticità rilevate nello scorso anno scolastico relativamente alla fruizione della DDI;
- Garantire la formazione degli studenti con attività in presenza e a distanza, nel rispetto della normativa esistente e delle condizioni ambientali e organizzative della scuola;

- Garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi e nelle comunicazioni, mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy.

La studentessa/Lo studente si impegna a:

- Usare un linguaggio corretto e rispettoso in tutti gli ambienti frequentati in presenza e online;
- Utilizzare i dispositivi digitali nel rispetto dei regolamenti dell'Istituto, solo per fini didattici e su autorizzazione esplicita e motivata dell'insegnante. Gli studenti possono registrare video, file audio o scattare foto in classe e/o in altri ambienti scolastici (ad es. laboratori, palestra) solo con il consenso esplicito dell'insegnante e delle persone che vengono eventualmente riprese, sempre a fini didattici comunque sempre nel rispetto della privacy;
- Segnalare agli insegnanti e ai genitori episodi di bullismo o cyberbullismo di cui fosse vittima o testimone;
- Accettare, rispettare e aiutare gli altri, impegnandosi a comprendere le ragioni dei comportamenti altrui, evitando di utilizzare gli strumenti digitali e i mezzi di comunicazione per aggredire, denigrare ingiuriare e molestare altre persone, consapevoli che certi comportamenti si configurano come reati perseguibili a norma di legge;
- Utilizzare, al fine di usufruire della piattaforma GSuite dedicata alla didattica, l'indirizzo di posta elettronica su Google: **cognome.nome@liceobeccaria.it**;
- Accedere alle videolezioni tramite un dispositivo adeguato, Pc o tablet;
- Presentarsi all'ora indicata per partecipare alle attività didattiche a distanza proposte dal docente ed essere sempre visibili durante le videolezioni.

La famiglia si impegna a:

- Conoscere e accettare l'offerta formativa e i regolamenti dell'Istituto con le relative norme disciplinari;
- Verificare la presenza dei ragazzi attraverso il registro elettronico;
- Giustificare eventuali assenze alle videolezioni;
- Sostenere e promuovere le iniziative della scuola volte a favorire l'autonomia e il senso di responsabilità anche nell'utilizzo degli strumenti digitali e delle nuove tecnologie al fine di prevenire e contrastare efficacemente i fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Segnalare tempestivamente alla scuola e/o alle autorità competenti i casi di bullismo e di cyberbullismo e/o i casi di altre violazioni dei diritti dei minori di cui viene a conoscenza;
- Discutere e condividere con le proprie figlie e i propri figli il Patto educativo di corresponsabilità sottoscritto con l'Istituzione scolastica.

Misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione dell'infezione da Covid-19

La scuola si impegna a:

Adottare le misure organizzative più idonee rispetto al contesto, alla situazione territoriale, alla popolazione scolastica, con particolare attenzione alle fragilità e alle esigenze individuali, definendo e rendendo pubblico un "Protocollo anti Covid-19";

- Fornire un ambiente sicuro e pulito, in cui sono adottate tutte le misure di prevenzione indicate dal Ministero della Salute e dall'ISS per la prevenzione dell'infezione da Covid-19;

- Garantire l'informazione e la formazione di tutta la comunità scolastica e del proprio personale per la prevenzione, nell'ambiente scolastico, dell'infezione da Covid-19;
- Far rispettare le norme di comportamento, i regolamenti ed i divieti, così come saranno modificati alla luce delle nuove esigenze sanitarie;
- Garantire che il maggior numero di studenti possa svolgere le attività scolastiche in presenza, compatibilmente con la situazione sanitaria e la gestione in sicurezza degli spazi della scuola;
- Rispettare il limite di 50 minuti come unità oraria, con particolare attenzione alle pause nei periodi in cui fosse necessario ricorrere alla DDI.

La studentessa/Lo studente si impegna a:

- Prendere visione del "Protocollo anti Covid-19" della scuola, condividerlo con la propria famiglia, assumendosi la responsabilità di quanto in esso indicato, per la parte di propria competenza;
- Prendere coscienza dei propri diritti-doveri e delle norme di comportamento che la scuola adotta, secondo le indicazioni normative per la prevenzione nell'ambiente scolastico dell'infezione da Covid-19, rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- Rispettare rigorosamente le norme di comportamento, i regolamenti ed i divieti, così come saranno modificati alla luce delle nuove esigenze sanitarie, con particolare riferimento alla misurazione quotidiana della temperatura, al distanziamento tra persone, all'uso di mascherine e di misure di sanificazione personali e delle superfici di contatto, al rispetto degli orari scolastici, alle indicazioni in merito alle entrate e alle uscite dalla scuola;
- Favorire in modo attivo e positivo lo svolgimento dell'attività didattica e formativa, rispettando i docenti e garantendo costantemente la propria attenzione e partecipazione alla vita della scuola e della classe, sia in presenza che a distanza;
- Partecipare attivamente alla vita della scuola, consultando abitualmente il sito e il registro elettronico;
- Riferire in famiglia ogni comunicazione proveniente dalla scuola e dagli insegnanti;

La famiglia si impegna a:

- Prendere visione del "Protocollo anti Covid-19" della scuola, condividerlo, discuterlo con i propri figli assumendosi la responsabilità di quanto in esso indicato, per la parte di propria competenza;
- Sostenere l'azione della scuola, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento dell'attività didattica in presenza e a distanza, nel pieno rispetto delle indicazioni fornite nel Piano d'azione;
- Rispettare le indicazioni del Protocollo e quelle ministeriali in merito alla rilevazione quotidiana della temperatura dei propri figli, alla fornitura quotidiana di mascherine e gel disinfettante, alle indicazioni in merito agli orari, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle attività didattiche in presenza e a distanza ed un rigoroso rispetto degli orari di frequenza, di ingresso e di uscita;
- Partecipare attivamente alla vita della scuola, consultando abitualmente il sito e il registro elettronico, e partecipando agli organismi collegiali sia in presenza che a distanza.

Allegato 2

INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO D'ISTITUTO DEL LICEO CLASSICO BECCARIA (CONTENENTE ANCHE IL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA) DELIBERATO DAL CDI IN DATA 30/11/2015, delibera n. 59

La seguente integrazione è dettata dalla situazione epidemiologica contingente e dalla necessità di garantire la sicurezza degli alunni e del personale della scuola.

Tale integrazione è da considerarsi in vigore per tutto il protrarsi dell'emergenza sanitaria.

- ✓ **A tale proposito, e comunque fino a revisione complessiva del presente Regolamento, si considerano sospesi i seguenti articoli:**
 - art. 1. 7 (relativo a assemblee studentesche, generali o parziali, per le quali si rimanda all'Integrazione degli art. 2 e 3 al presente Regolamento)
 - art. 1. 8 (relativo all'uso dei locali e delle attrezzature della scuola per attività parascolastiche, culturali, sportive, ricreative fuori dall'orario delle lezioni)
 - art. 1. 10 (relativo all'affissione di manifesti negli spazi della scuola)
 - art. 3. II. f (relativo all'apertura e all'utilizzo della biblioteca)
 - art. 3. II. g (relativo alla fruizione dei servizi di ristoro del bar ubicato nel seminterrato, almeno fino a successive disposizioni)
 - art. 3. II. h (relativo al parcheggio degli autoveicoli e degli scooter nel cortile della scuola; rimane la possibilità di lasciare le biciclette nei cortili di via Linneo e di via Ferrucci; rimane in vigore la possibilità di parcheggiare autovetture e scooter nel cortile nei periodi in cui è sospesa l'attività didattica ordinaria)
 - art. 3. II. i (relativo all'uso dell'aula di informatica e dei laboratori)
 - art. 3. II. k (relativo al divieto di usare il telefono cellulare e altri dispositivi elettronici)
 - art. 3. II. m (relativo a visite guidate, viaggi d'istruzione in Italia e all'estero).

- ✓ **Integrazione agli articoli 2 e 3 (*Doveri degli studenti; Norme per il funzionamento dell'istituzione scolastica*)**

Regole generali di comportamento

1. Gli studenti sono tenuti a conoscere e a rispettare il *Protocollo anti-Covid 19*, con particolare attenzione a:
 - impiego delle mascherine chirurgiche durante tutti gli spostamenti negli spazi comuni della scuola
 - rispetto del distanziamento nei corridoi e comunque al momento dell'ingresso e dell'uscita
 - rispetto delle norme relative all'uscita dall'aula per l'uso dei servizi igienici
 - igienizzazione frequente delle mani ed eventualmente degli arredi scolastici e degli effetti personali
2. Gli studenti sono tenuti a entrare e a uscire dall'istituto rispettando gli accessi indicati nel *Piano organizzativo* e secondo le modalità, gli orari e i turni comunicati
3. È vietato a studenti e personale spostare gli arredi in posizione diversa rispetto a quella trovata, poiché la stessa è frutto delle misurazioni delle distanze eseguita in applicazione del *Protocollo anti-Covid 19*
4. Ritardi e assenze dovranno essere giustificati sia per le attività in presenza che per le attività a distanza

5. Ingressi e uscite posticipati dovranno essere limitati al massimo: sono consentite 5 entrate in ritardo e 5 uscite in anticipo all'anno adeguatamente giustificate. In caso di uscita anticipata, gli studenti minorenni dovranno essere prelevati dai genitori
6. Il controllo quotidiano della temperatura corporea è a carico della famiglia (o dello studente, se maggiorenne): in caso di temperatura superiore a 37.5°, lo studente non potrà essere ammesso a scuola
7. È vietato agli studenti portare a scuola oggetti che non siano strettamente necessari (device, borse, materiale didattico), che vanno intesi in ogni caso ad uso esclusivamente personale
8. Gli studenti si atterranno alle indicazioni relative allo svolgimento dell'intervallo che verranno fornite nel corso dell'anno scolastico
9. Gli studenti in ogni caso agevoleranno tutte le operazioni di sanificazione degli spazi previste dalla normativa

Gestione della didattica digitale

Gli studenti sono tenuti a impiegare i loro device con finalità esclusivamente didattiche

1. Il liceo Classico Beccaria gestisce le attività didattiche e organizzative con la piattaforma *GSuite for Education*
2. Il personale e gli studenti dispongono di un account personale abilitato ai diversi sistemi applicativi di *GSuite (GMeet, GClassrom, GDrive, GForm)*
3. Gli studenti devono custodire e non diffondere a terzi i link che permettono l'accesso alle lezioni, i codici di accesso a *Classroom* e in generale le credenziali utili all'accesso dei servizi didattici erogati
4. Gli studenti devono consultare quotidianamente il sito della scuola e il registro elettronico per verificare: orari e modalità delle lezioni, comunicazioni
5. Nel caso di attività didattica a distanza, gli studenti sono tenuti a seguire le lezioni con telecamera accesa e con microfono aperto quando richiesto
6. Durante le lezioni a distanza gli studenti sono tenuti a:
 - collegarsi in orario e da un luogo che non consenta situazioni di distrazione
 - mantenere atteggiamento e linguaggio rispettosi, nonché decoro nell'abbigliamento
 - rispettare la normativa della privacy nell'interesse dei docenti e dei compagni

Assemblee di classe e di istituto

Le assemblee di classe si svolgeranno nella modalità prevista nell'ora per cui se ne farà richiesta

Le assemblee di istituto potranno svolgersi secondo modalità che garantiscano il rispetto delle norme di sicurezza, e comunque preferibilmente a distanza tramite applicativo *GMeet*

Gli interventi di esperti nell'ambito dei progetti dell'offerta formativa del liceo si terranno preferibilmente nella modalità a distanza. Qualora si optasse per l'apertura dei locali scolastici a terzi, è necessario definire un protocollo di sicurezza volto a minimizzare le interferenze e che chiarisca precisamente a chi spetti la sanificazione degli ambienti, delle superfici e degli oggetti dopo ogni uso

Viaggi e uscite

I viaggi d'istruzione e i viaggi del *Progetto Scambi internazionali* sono temporaneamente sospesi

Le uscite didattiche di una giornata sono previste, se la situazione epidemiologica in evoluzione, lo consentirà e comunque nel rispetto delle norme di sicurezza.

✓ **Integrazione all'art. 4 (Regolamento di disciplina): tabella di valutazione della disciplina**

Tipo di mancanza	Sanzione articolata in relazione alla gravità e alla reiterazione dei comportamenti	Organo che commina la sanzione	Conseguenze
Lo studente non custodisce e divulga i codici di accesso agli applicativi di <i>GSuite</i>	Nota sul registro elettronico	Docente	Voto di condotta, sentito il cdc
L'alunno non consulta il registro elettronico per verificare tempi e modalità dell'erogazione della didattica	Ammonizione verbale / nota sul registro in caso di reiterazione	Docente	Voto di condotta, sentito il cdc
L'alunno si collega agli applicativi di <i>GSuite</i> utilizzando credenziali non istituzionali	Ammonizione verbale / nota sul registro in caso di reiterazione	Docente	Voto di condotta, sentito il cdc
L'alunno non rispetta le norme relative all'accensione della telecamera (e del microfono quando richiesto)	Ammonizione verbale / nota sul registro in caso di reiterazione	Docente	Voto di condotta, sentito il cdc
L'alunno non rispetta le indicazioni riportate nel <i>Protocollo anti-Covid 19</i> o nel <i>Piano organizzativo</i>	Ammonizione verbale / nota sul registro in caso di reiterazione	Docente / cdc	Voto di condotta, sentito il cdc
L'alunno diffonde materiali audio e video delle lezioni, dei docenti e dei compagni senza il consenso dei docenti stessi e comunque senza rispetto della normativa sulla privacy	Nota sul registro / sospensione dalle lezioni / denuncia	Docente / cdc in caso di sospensione / DS in caso di denuncia	Voto di condotta, sentito il cdc / allontanamento da scuola
L'alunno è protagonista di atti di prevaricazione, bullismo e cyberbullismo	Nota sul registro / sospensione dalle lezioni / denuncia	Cdc in caso di sospensione / DS in caso di denuncia	Voto di condotta, sentito il cdc / allontanamento da scuola