

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE - LETTERE

INDICATORE	LIVELLO					
	I	S	B	D	O	E
<b>RISPOSTA ALLA DIDATTICA A DISTANZA</b>						
1. ATTENZIONE, ASCOLTO, PUNTUALITÀ*						
2. DISPONIBILITÀ ALL'INTERAZIONE CON IL DOCENTE						
3. RISPETTO DELLE CONSEGNE						
4. PARTECIPAZIONE ALLE PROPOSTE DIDATTICHE*						
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> Declinate in allegato						
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>						
1. ESPORRE E ARGOMENTARE						
2. COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI TRADIZIONALI E DIGITALI						
3. PROGETTARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO						
4. COLLABORARE E SUPPORTARE I COMPONENTI DEL GRUPPO						
5. RIELABORARE E CONFRONTARE						
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>						
1. OSSERVARE E ANALIZZARE L'ATTUALITÀ A PARTIRE – LADDOVE POSSIBILE – DAL CONFRONTO CON I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE						
2. RICONOSCERE LE REGOLE E I VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE						

\*Solo se lo studente ha la possibilità di partecipare

**GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA – LETTERE**  
**COMPETENZE DISCIPLINARI**

Indicatori	Descrittori	Punteggio
<p><b>OSSERVARE E DESCRIVERE</b> <i>Aver acquisito i contenuti e i metodi propri della singola disciplina.</i></p>	L'alunno ha acquisito contenuti e metodi in maniera completa e approfondita	<b>O/E</b>
	L'alunno ha acquisito i contenuti di base e utilizza i metodi in maniera sostanzialmente corretta	<b>B</b>
	L'alunno esprime contenuti e metodi in maniera superficiale	<b>S/D</b>
	L'alunno dimostra di non aver acquisito i contenuti disciplinari	<b>I</b>
<p><b>INTERPRETARE DATI/FATTI/TESTI/FUNZIONI LOGICHE</b> <i>Argomentare con correttezza, utilizzando correttamente i linguaggi specifici</i></p>	L'alunno mostra una capacità espositiva autonoma e consapevole.	<b>B/O/E</b>
	L'alunno mostra una capacità espositiva ed espressiva approssimativa e poco curata	<b>S/D</b>
	L'alunno non risponde alla richiesta di esporre e argomentare	<b>I</b>
<p><b>COMPRENDERE TESTI</b> <i>Intervenire in maniera corretta sui materiali – testi, documenti – proposti, attraverso pratiche specifiche di traduzione, analisi e comprensione dei contenuti</i></p>	L'alunno collega con sicurezza l'ambito delle competenze acquisite e l'esperienza di confronto con i materiali proposti e ne presenta una lettura corretta e coerente	<b>D/B/O/E</b>
	L'alunno fa riferimento all'ambito delle conoscenze acquisite in modo scorretto o parziale e non riesce a collegare esperienze e saperi disciplinari, oppure vi riesce solo se guidato	<b>I/S</b>
<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> <i>Applicare in contesti nuovi le conoscenze acquisite – morfologia, sintassi, lessico</i></p>	L'alunno applica con sicurezza e autonomia le conoscenze acquisite di fronte a testi non noti	<b>B/O/E</b>
	L'alunno applica con adeguata correttezza le conoscenze, con qualche incertezza e un numero non rilevante di imprecisioni	<b>S/D</b>
	L'alunno fatica ad applicare le conoscenze a contesti nuovi e non attiva procedure corrette di individuazione	<b>I</b>
<p><b>PRODURRE TESTI:</b> <i>Conoscenza e pertinenza rispetto alle consegne, forma espressiva</i></p>	Il contenuto è ricco, completo rispetto alle richieste e originale/criticamente rielaborato; la forma espressiva è rigorosa	<b>O/E</b>
	Il contenuto presenta i dati informativi necessari arricchiti di apporti personali; la forma espressiva è adeguatamente corretta	<b>D/B</b>
	<b>Il contenuto presenta i dati informativi necessari;</b> la forma espressiva è nel complesso corretta	<b>S</b>
	Contenuto generico e/o incompleto; la forma espressiva è poco corretta	<b>I</b>
	Contenuto povero quanto alle informazioni presentate e/o non pertinente; la forma espressiva è scorretta	
	Contenuto nullo o quasi nullo; mancato rispetto delle consegne; la forma espressiva presenta gravi scorrettezze	